



Escuela Preparatoria Santa Teresa

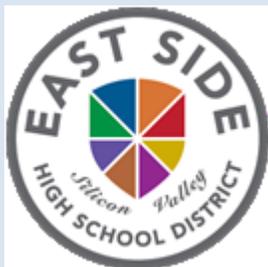
667 W eden ave • Sunnyvale • 4088052487 • 9-12 Grado

Vivian Rhone-Lay, Director/a

rhonelayv@esuhsd.org

sths.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Pattie Cortese

Lan Nguyen

Van Thi Le

J. Manuel Herrera

Lorena Chavez

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente

Glenn Vander Zee
**Superintendente auxiliar
Servicios educativos**

Chris Jew
**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Dr. John Rubio
**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria de Santa Teresa se enfoca en el "Camino de los Santos"—el Aprendizaje Socio Emocional, el Dominio del Área de Contenido, el Desempeño y la Evaluación, y el Empoderamiento Educativo. Es la misión de la escuela preparatoria Santa Teresa proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cuidadoso donde los alumnos logren el desarrollo académico, estético, personal y social requerido para continuar aprendiendo y persiguiendo la educación post secundaria, para competir en un ambiente mercado de trabajo, y participar en una sociedad multicultural y democrática.

La escuela preparatoria Santa Teresa es el hogar de casi 2200 alumnos increíbles que maduran en adultos jóvenes fantásticos debido al crecimiento académico y el logro personal. Con la ayuda de cerca de 150 miembros del personal, los alumnos de la escuela preparatoria Santa Teresa tienen una variedad de oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una excelente experiencia en la escuela preparatoria. La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece 24 cursos de Colocación Avanzada (Gobierno Americano, Historia de Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Informática A, Idioma inglés, Literatura inglesa, Ciencia Ambiental, Lengua francesa, Macro Economía, Física 1 y 2, Principios de la Informática, Psicología, Lengua española, Literatura española, Estadística, Arte del Estudio: 2D, arte del estudio: Dibujo y Pintura, Historia de los E.E.U.U., e Historia del Mundo), una variedad de idiomas del mundo (lengua de señas en inglés, francés, español y vietnamita), una variedad de artes escénicas (Banda de Conciertos, Teatro, Estudios de Cine, Guitarra, Conjunto de Jazz, Banda de Marcha, Teatro Musical, Teatro Técnico y conjunto de instrumentos de viento), una Variedad de Artes Visuales (Arte, Artesanía, Fotografía Digital, Dibujo y Pintura y Multimedia) y dos vías de educación de carrera técnica: Informática y Multi-Media. Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un galardonado programa de liderazgo, cerca de tres docenas de clubes estudiantiles diferentes, un galardonado Club de relaciones internacionales, una premiada banda de marcha, un galardonado programa de robótica y un programa galardonado de Spirit. Para nuestros alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional, la escuela preparatoria Santa Teresa ofrece instrucción adicional tres días a la semana durante el día escolar; biología co-enseñada, inglés 1 co-enseñado, física co-enseñada, gobierno americano co-enseñado y economía co-enseñada; un mapa comprensivo de instrucción adicional; una plétora de programas de instrucción adicional disponibles durante toda la semana y nuestro centro de familias estudiantiles. Atléticamente, la escuela preparatoria de Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y rutinariamente compitiendo en los varios torneos de CCS.

La escuela preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Las drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la escuela preparatoria Santa Teresa está afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La escuela preparatoria Santa Teresa no disfrutaría éxito sin el continuo apoyo de la asociación de padres y maestros de la escuela Santa Teresa (ST PTO, por sus siglas en inglés), el club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés), los defensores estudiantes afroamericanos (AASA, por sus siglas en inglés) y la coalición de padres latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	546
10° Grado	550
11° Grado	520
12° Grado	529
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	2,145

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	23.4
Filipino	4
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	24.7
Dos o más orígenes étnicos	5.6
De escasos recursos económicos	23.9
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Santa Teresa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	95	93	88.6
Sin certificación total	1	3	2.5
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	942.3
Sin certificación total	♦	♦	34.8
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Santa Teresa

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson Inglés 4 – "The Language of Literature" Grade 12 Mcdougal Littell 2002 ERWC -- Expository Reading and Writing Course Student Reader Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Houghton Mifflin" Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea. Principios de ciencia informática de cursos AP - materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014</p> <p>Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web NGSS Chemistry in Earth's System – STEMscopes, libro de texto electrónico, recursos basados en la web (puesto a prueba) NGSS Physics of the Universe - STEMscopes Física en el Universo, Web, libro de texto electrónico y recursos basados en la web (puesto a prueba)</p> <p>Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004 Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991 Curso AP de física 1 y 2 Physics AP- Wiley 2012 Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Cengage 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Visión General

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de facilidades desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa fue inaugurada en 1974. Aunque el plantel escolar principal de la escuela fue construido en 1967, las instalaciones de la escuela se mantienen en un buen estado de reparación. Las instalaciones son limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones de clases proporcionan un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Cada edificio también proporciona una oficina para que los maestros utilicen durante sus períodos de preparación. Los terrenos exteriores del plantel escolar cuentan con grandes extensiones de césped, árboles sembrados y otros arbustos. Los campos atléticos son adecuados para las clases de educación física. El campo, pista y estadio de fútbol americano fueron renovados a un campo de césped sin agua, pista de goma y nuevos soportes de aluminio con una caja de prensa y taquilla. Por la noche el plantel escolar está bien iluminado con luz de alero y poste. Todos los baños para los alumnos y casi todos los baños de personal han sido recientemente renovados. Los pisos y las paredes de los baños de los alumnos son embaldosados, al igual que los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La Escuela Preparatoria Santa Teresa es extremadamente adecuada como un ambiente de aprendizaje. La iluminación en todas las áreas es adecuada para la instrucción, y hay un sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) adecuado en su lugar. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. El teatro fue completamente renovado y la escuela Santa Teresa tiene una muy buena infraestructura tecnológica. Gracias a nuestra comunidad por aprobar el bono de medida-E, construimos un nuevo edificio polivalente y modernizamos el edificio 200 y los dos baños principales de los alumnos.

El nuevo edificio multipropósito se completó en el año 2010 y cuenta con dos salones de clases regulares con unidades didácticas del siglo XXI y tableros inteligentes. Este edificio tiene una gran sala de 5000 pies cuadrados que se utilizará para las pruebas, presentaciones y reuniones de grupos grandes. El edificio multiuso también incluye baños adicionales para los alumnos y el personal. El edificio 200 fue renovado, transformando los salones de clases originales en unidades didácticas del siglo XXI, completas con mayor luz natural, tableros inteligentes, espacio de pared con tachuelas y carritos de iPad compartidos. Las oficinas de asesoría fueron trasladadas a un ala de la biblioteca original del plantel escolar y se construyeron nuevas oficinas. El salón de libros, originalmente en el edificio 100 fue movido al edificio 200 y diseñado para acomodar eventualmente las tabletas y los lectores electrónicos de los alumnos más bien que los libros de texto voluminosos. En agosto de 2015, las luces del estadio fueron instaladas para los juegos de fútbol americano las noches de viernes, las prácticas de la banda de marcha y los juegos de fútbol para hombres y mujeres. También se instaló en el verano/otoño de 2017 un puesto de concesión y baño para el estadio. Los proyectos de espacios verdes y de paisaje fueron terminados durante el año escolar 2017-18, convirtiendo el espacio desperdiciado en la entrada del estacionamiento de Santa Teresa Blvd a una plaza acogedora, encendida; reemplazamos los ladrillos alrededor de los edificios 500 con plantas tolerantes a la sequía; asfaltando el espacio al norte del edificio 600; instalación de plantas tolerantes a sequía alrededor del edificio 600; y resembrar el área de pasto en el centro del plantel escolar. Se instaló un campo nuevo de atletismo y fútbol americano en el estado en verano del 2019. Están en marcha planes para instalar un nuevo campo de fútbol americano en verano del 2020. También hay planes para comenzar la construcción en un edificio nuevo que albergará salones adicionales de ciencia y MakerSpaces en otoño del 2020. Consultar la sección de abajo nombrada, Proyectos de Modernización, para más información.

Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo Administrativo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El Equipo de Liderazgo trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal, el cual provee fondos estatales para emparejar dólares por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparación o reemplazo de los componentes de la escuela existentes. Típicamente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de Mantenimiento

Los fondos de subvenciones y los fondos estatales de equivalentes se han utilizado para renovar las instalaciones existentes.

Proyectos de Modernización

Durante el año escolar 2017-18, el Consejo del Sitio Escolar acordó asignar fondos de la medida Z para construir clases adicionales de ciencia, un "MakerSpace" para clases de robótica, informática y artes visuales y substituir el césped del campo de fútbol con un campo de césped de todo-tiempo para las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) equipos atléticos y banda de marcha.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se encontró cartón de yeso dañado en el salón de electricidad, el taller de carpintería está trabajando en reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Se señaló el mingitorio que falta en el baño, el equipo de plomería lo está reemplazando.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Se encontraron muchos extinguidores de incendio bloqueados, el sitio escolar lo está abordando.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Asfalto cerca de los portátiles junto a Santa Teresa dañado y riesgo de tropiezo, equipo de medida reemplazó esta área para emparejarlo.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	73	72	59	59	50	50
Matemá	45	51	38	39	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.4	31.7	35.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	513	485	94.54	72.16
Masculinos	260	244	93.85	66.80
Femeninas	253	241	95.26	77.59
Afroamericanos	14	14	100.00	57.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	124	124	100.00	84.68
Filipino	16	16	100.00	75.00
Hispano o Latino	195	180	92.31	62.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	120	111	92.50	75.68
Dos o más orígenes étnicos	42	38	90.48	76.32
De escasos recursos económicos	125	120	96.00	66.67
Estudiantes del inglés	43	42	97.67	23.81
Alumnos con discapacidades	64	55	85.94	23.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	513	485	94.54	50.93
Masculinos	260	244	93.85	49.59
Femeninas	253	241	95.26	52.28
Afroamericanos	14	13	92.86	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	124	124	100.00	77.42
Filipino	16	16	100.00	56.25
Hispano o Latino	195	182	93.33	28.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	120	110	91.67	53.64
Dos o más orígenes étnicos	42	38	90.48	71.05
De escasos recursos económicos	125	119	95.20	38.66
Estudiantes del inglés	43	42	97.67	21.43
Alumnos con discapacidades	64	55	85.94	7.27
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Coordinador de la participación de los padres: Elvin Jackson (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza Schoolloop para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (organización de padres y maestros de la escuela Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores, (coalición de padres latinos y defensores de estudiantes afroamericanos). Los padres, tutores y miembros comunitarios de la escuela preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, la escuela Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo pero no limitado a la noche de ayuda financiera, orientación de padres del 9no año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de asignación avanzada y foros de alumnos en riesgo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Santa Teresa tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Santa Teresa y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores, monitor, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Santa Teresa cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos colaboraciones con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.9	5.4	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.0	3.6	3.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	630.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	14	71	2	28	10	72	5	27	14	73	
Matemáticas	23	13	16		27	15	53	5	27	14	54	3
Ciencia	28	9	65	1	29	10	48	14	28	12	58	
Ciencia Social	29	8	51	9	29	7	52	11	29	8	53	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	33

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,881	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,154	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,855	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$286,275	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	33%
Sueldos Administrativos	3%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña porción de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que ayuda a financiar Asesoría con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.4, trabajador social de 1.0, Especialista en Información de la Comunidad de Padres de 1.0 y un Bibliotecario de 0.5. Además, \$14,000 fueron asignados para la capacitación del verano con respecto a "Estrategias de Enseñanza Prácticas para los Bloques de Horarios de Clases" (~ \$7000); horas extras para los maestros para la capacitación (~ \$250/maestro; hasta \$7000); El ITL facilitó las mejores prácticas basadas en la formación, y los costos de reproducción y \$10,000 fueron asignados para instrucción adicional extracurricular y supervisión de la biblioteca.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Santa	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.6	3.8	3.5
Tasa Graduación	92.6	92	93.6

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10	20.5	17.8
Tasa Graduación	85	71.5	75.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,454	\$1,657	\$6,797	\$96,095
Distrito	N/A	N/A	\$7,444	\$90,756
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.1	5.7
Sitio Escolar/Estado	3.7	8.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	384
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	55.19

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	9	N/A
Todos los cursos	35	24.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

Trayecto Informático de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Programa de cuatro años de Certificación Oracle en Informática

Trayecto en Multi-Medios de CTE : programa multimedia de cuatro años que también sirve como programa especializado.

Carrera de Educación Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés): Variedad de cursos vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

Experiencia laboral

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.